

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №203  
от «11» августа 2023г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с \_\_\_\_\_

Распоряжение

от «11» августа 2023г.

№ 83/1

*Е.П. Фомина*

/Фомина Е.П./

Заведующий  
д/с №203

Е.П. Фомина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 94 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 4-5 лет  
на 2023-2024 уч.год  
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:  
учитель-логопед Ермолаева Е.И., первая квалификационная категория

Тольятти, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### **1. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.1.1. Цели и задачи программы.
  - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
- 1.2. Значимые для разработки Программы характеристики.
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.
- 2.2. Планирование образовательной деятельности.
- 2.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.
- 2.4. Формы, способы, методы, и средства реализации Программы.
- 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.

### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение Программы.
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.3. . Режим дня и распорядок.
- 3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации Программы. Перспективы на следующий период.
- 3.5. Перечень литературных источников.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Цель:*

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### *Задачи Программы:*

-реализация содержания АОП ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В области компенсации нарушений речи:

- ✓ развитие навыков правильной речи;
- ✓ устранение дефектов звукопроизношения;
- ✓ развитие связно грамматически и стилистически правильной связной речи;
- ✓ профилактика нарушений письменной речи;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

*Речевое развитие:*

- ✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;
- ✓ развитие фонематической системы речи;
- ✓ развитие фонетической стороны языка;
- ✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

*Познавательное развитие:*

- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитие математических представлений.

*Художественно-эстетическое развитие:*

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

*Физическое развитие:*

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе **принципов**:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной ситуации развития детей;
- приоритетности коррекционного развития;
- интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- коррекции и компенсации речевых нарушений;
- развивающего обучения;
- интеграции содержания.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации.

- Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи**

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается

значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно

употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является

искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР составляют дети с II и III уровнем речевого развития. В группах с 4-х до 5 – есть дети и с I уровнем.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверенны в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

При реализации адаптированной Программы в группах компенсирующей направленности педагоги ориентируются на те же требования к планируемым результатам освоения Программы, что и при работе с детьми с нормальным психофизическим развитием.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

- от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.);

- от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Существенными факторами, определяющими возможность достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы, является также качество:

- используемых образовательных и специальных образовательных программ;
- образовательной деятельности по их реализации;
- созданных в детском саду условий реализации программ;
- взаимодействия детского сада и семей воспитанников и т. п.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения адаптированной основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Психолого-педагогическая характеристика средней группы № 94 детей с ОНР (1-й год обучения).

Средняя группа № 94 сформирована на основании решения ПМПК.

В группе на сентябрь 2023 года 10 детей с ТНР. Всем детям рекомендованы:

*педагог-психолог:* коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, развитие компетенций познавательной сферы.

*Учитель-логопед:* развитие понимания обращенной речи, накопление и активизация словаря, формирование простого произвольного речевого высказывания, коррекция и развитие всех компонентов речи.

*Невролог:* наблюдение (9д.)

*Офтальмолог:* наблюдение (1р.)

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно - образной сферы мышления. Есть дети, которым необходимо провести коррекцию поведения, направленную на формирование положительного эмоционального состояния. Обеспечить своевременную психологическую помощь в адаптационный период.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук, имеют выраженные нарушения артикуляционных движений, что обусловлено диагнозом (ст. дизартрия). При обследовании фонетико-фонематической стороны речи у всех детей наблюдаются стойкие ошибки в проговаривании слов сложной слоговой структуры со стечением согласных в виде перестановок, пропусков звуков и слогов, замены звуков, добавления звуков. При обследовании фонематической стороны речи грубые нарушения звукопроизношения. Отмечаются также такие нарушения, которые проявляются в неразличении слов со звуками смешиваемыми в произношении, в трудностях проговаривания слогов с оппозиционными звуками. У детей также наблюдается бедность словарного запаса (действия и признаки), трудности в назывании слов-антонимов, назывании обобщающих слов, понимании многозначных слов. В разделе «грамматический строй речи» у детей наблюдаются грубые аграмматизмы: - ошибки в изменении существительных и прилагательных по косвенным падежам (Р.п. ед. и мн. числа, И.п. мн. числа, Тв.п.), - в согласовании существительных с прилагательными, - у всех детей аграмматизмы при образовании относительных прилагательных, образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, - ошибки в образовании глаголов по видам, в изменении по лицам, - не понимание, не правильное употребление предлогов -на, -в, -под. У детей трудности в пересказывании коротких рассказов. Большинство детей не пользуются предложениями в обиходной речи, другие испытывают трудности в составлении предложений по картинкам.

### **1.3 Планируемые результаты освоения Программы.**

Дети должны научиться:

- Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональными назначениями;
- Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- Понимать простые грамматические категории;
- Фонетически правильно оформлять согласные звуки –п-б-м-т-д-н-к-х-г-, гласные звуки первого ряда –а-о-у-ы-и-;
- Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространённые предложения.

#### **1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Одним из важнейших составляющих эффективной коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с нарушениями речи является мониторинг речевого развития.

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения требует всестороннего изучения их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей дошкольного возраста должны быть учтены следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический, деятельностный, взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе изучения логопед должен выявить объем речевых навыков у ребенка с речевыми нарушениями, сопоставить его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определить соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов необходимо проанализировать взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Не менее важно также определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявить компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции; сопоставить уровень развития языковых средств с их актуальным использованием в речевом общении.

Логопедическое обследование направлено на выявление у детей сформированности грамматического строя речи, словарного запаса и звукопроизношения; последнее включает в себя обследование произношения звуков, слоговой структуры слов и уровня фонематического восприятия. При выявлении недоразвития речи у детей логопед должен первостепенное значение придавать выявлению потенциальных возможностей детей к дальнейшему овладению родным языком.

В раннем возрасте, когда процесс развития речи еще не завершен, специалисту необходимо разграничивать, что уже сформировано в детской речи, что только начинает складываться, а каких лексико-грамматических и фонетических единиц вообще не следует ожидать в ближайшее время.

Речевая карта представляет собой фиксацию результатов лонгитюдного наблюдения за развитием двигательной сферы, высших психических функций, устной и письменной форм речи у ребенка. В исследуемых параметрах регистрируются признаки, диагностирующие наличие нарушений речи и те функции, которые требуют развития и/или их преодоления в процессе коррекционно-логопедической работы. Результаты обследования каждого из изучаемых параметров вносятся в соответствующую графу речевой карты.

Все вышеназванные факторы нашли свое отражение в предлагаемой системе мониторинга речевого развития, позволяющей проводить регулярное, углубленное, комплексное и разностороннее изучения детей.

В представленном пособии предложена система мониторинга речевого развития дошкольников от трех до семи лет с общим недоразвитием речи.

В системе разумно сочетаются количественные и качественные критерии оценки состояния речевого развития, а также способы оценки результатов обследования.

Разработанные специалистами детского сада № 203 «Алиса» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.Тольятти карты логопедического обследования предназначены для дошкольников от трех до семи лет. Особенностью представленных карт является намеренное исключение материала, позволяющее выявить уровень познавательного развития детей, т.к. этот раздел достаточно подробно изучается педагогом-психологом и воспитателем.

Структура диагностического материала дает возможность проанализировать динамику речевого развития ребенка и скорректировать при необходимости стратегию коррекционно-логопедической работы.

В карте обследования представлены все разделы, позволяющие выявить уровень сформированности речевой деятельности дошкольников, тщательно подобран лингвистический материал, представленный в зависимости от возрастных особенностей и, в тоже время, согласованный с программным содержанием, приведен стимульный материал в соответствии с онтогенезом и требованиями Программы. Кроме того, представлены критерии оценки, позволяющие оценить речевую продукцию детей, не только качественно, но и в балльном выражении, что дает возможность определить уровень и проследить динамику речевого развития ребенка. **(Приложение 1)**

## **I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка в средней группе с общим недоразвитием речи в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с общим недоразвитием речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с общим недоразвитием речи, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с общим недоразвитием речи*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с общим недоразвитием речи и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с общим недоразвитием речи.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

### **1.2. Планирование образовательной деятельности.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная деятельность в средней логопедической группе № 94 строится по комплексно-тематическому принципу:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.
- события, специально «смоделированные» учителем-логопедом (исходя из коррекционно-развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.),

Все эти факторы, используются учителем-логопедом для гибкого проектирования целостного образовательной деятельности и реализуются через проектную деятельность.

Проектирование коррекционно-развивающей деятельности осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа. Весь коррекционно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели. **(Приложение № 2)**

### **Перспективное тематическое планирование по развитию лексики в средней группе с ОНР (сентябрь-май)**

| ДАТА           | НЕДЕЛЯ | МЕСЯЦ           |
|----------------|--------|-----------------|
|                |        | <b>сентябрь</b> |
| 18.09 - 22.09  | 3      | Овощи           |
| 25.09 - 29.09  | 4      | Фрукты          |
|                |        | <b>октябрь</b>  |
| 02.10 – 06.10  | 1      | Деревья         |
| 09.10 – 13.10  | 2      | Осень           |
| 16.10. – 20.10 | 3      | Части тела      |
| 23.10 – 27.10  | 4      | Семья           |
| 30.10 – 03.11  | 5      | Одежда. Обувь.  |
|                |        | <b>ноябрь</b>   |
| 06.11 – 10.11  | 1      | Игрушки         |

|               |   |                                      |
|---------------|---|--------------------------------------|
| 13.11 – 17.11 | 2 | Домашние птицы.                      |
| 20.11 -24.11  | 3 | Домашние животные                    |
| 27.11 – 01.12 | 4 | Дикие животные.                      |
|               |   | <b>декабрь</b>                       |
| 04.12 – 08.12 | 1 | Зима                                 |
| 11.12 – 15.12 | 2 | Посуда                               |
| 18.12 – 22.12 | 3 | Продукты питания                     |
| 25.12 – 29.12 | 4 | Новый год.                           |
|               |   | <b>январь</b>                        |
| 09.01 – 12.01 | 1 | Зимние забавы.                       |
| 15.01 - 19.01 | 2 | Мебель.                              |
| 22.01 – 26.01 | 3 | Зимующие птицы.                      |
|               |   | <b>февраль</b>                       |
| 29.01 - 02.02 | 1 | Дом. и дикие животные                |
| 05.02 – 09.02 | 2 | Транспорт                            |
| 12.02 – 16.02 | 3 | День защитника Отечества. Транспорт. |
| 19.02 – 23.02 | 4 | Профессии. Орудия труда.             |
|               |   | <b>Март</b>                          |
| 25.02 – 01.03 | 1 | Весна                                |
| 04.03 – 08.03 | 2 | Мамин праздник.                      |
| 11.03 - 15.03 | 3 | Перелетные птицы                     |
| 18.03 – 22.03 | 4 | Наш дом                              |
| 26.03 – 29.03 | 5 | Моя улица                            |
|               |   | <b>апрель</b>                        |
| 01.04 – 05.04 | 1 | Комнатные растения. Живой уголок     |
| 08.04 – 12.04 | 2 | Деревья. Сад - Огород                |
| 15.04 – 19.04 | 3 | Насекомые                            |
| 22.04 – 26.04 | 4 | Цветы                                |
|               |   | <b>май</b>                           |
| 29.05 – 03.05 | 1 | Рыбы.                                |
| 06.05 – 10.05 | 2 | Лето                                 |

**ГРАФИК РАБОТЫ И ЦИКЛОГРАММА ЛОГОПЕДА Ермолаевой Е.И.**

**средней группы № 94 на 2023-2024 учебный год**

| Деятельность/Дни недели | Понедел.   | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| График работы           | 8.00-12.00   | 8.00-12.00   | 14.00-18.00  | 8.00-12.00   | 8.00-12.00   |
| Фронтальные занятия     | 9.30-9.50<br>10.10-10.30   |  |  |  | 9.30-9.50<br>10.10-10.30   |
| Индивидуальные занятия  | 8.00-8.20<br>8.25-8.45<br>8.50-9.10<br>9.15-9.25<br>10.35-10.55<br>11.00-11.15<br>11.20-11.40<br>11.45-12.00 | 8.00-8.15<br>8.20-8.35<br>8.40-8.55<br>9.50-10.10<br>10.15-10.30<br>10.35-10.55<br>11.00-11.15<br>11.20-11.35<br>11.40-12.00 | 15.10-15.25<br>15.30-15.45<br>15.50-16.05<br>16.10-16.25<br>16.30-16.45<br>16.50-17.00 | 8.00-8.15<br>8.20-8.35<br>8.40-8.55<br>9.00-9.15<br>9.20-9.35<br>9.40-9.55<br>10.00-10.15<br>10.20-10.35<br>10.40-10.55<br>11.00-11.15<br>11.20-11.35<br>11.40-12.00 | 8.00-8.20<br>8.25-8.45<br>8.50-9.10<br>9.15-9.25<br>10.35-10.55<br>11.00-11.15<br>11.20-11.40<br>11.45-12.00 |
| Работа с воспитателями  |  |  | 14.00-15.00  |  |  |
| Работа с родителями     |  |  | 17.00-18.00  |  |  |

### 1.3. Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми.

**Цель коррекционно-развивающей работы** логопедической группы № 94 — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с общим недоразвитием речи и оказания помощи детям этой категории в освоении АООП.

Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

#### I. Образовательная область «Речевое развитие»

\* Развитие словаря.

\* Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

\* Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

\* Развитие связной речи.

\* Формирование коммуникативных навыков

\* Обучение элементам грамоты.

#### II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

\* Формирование общепринятых норм поведения.

\* Формирование гендерных и гражданских чувств.

\* Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

#### III. Образовательная область «Познавательное развитие»

\* Сенсорное развитие.

\*Развитие психических функций.

\*Развитие математических представлений.

#### IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

\*Восприятие художественной литературы

\*Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

\*Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### V. Образовательная область «Физическое развитие»

\*Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры).

\*Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Коррекционная работа осуществляется следующим специалистами:

педагогом, который адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОНР; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам;

психологом, который собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и

другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); выработывает рекомендации по освоению Программы. Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план

выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребёнку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий;

логопедом, который проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО.

Цель психолого-педагогического сопровождения заключается в создании специальных условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся с ОНР.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- разработка и реализация образовательных программ, адекватных возможностям и способностям детей с ОНР;
- организация коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на решение медицинских и психолого-педагогических проблем;
- развитие потенциальных возможностей детей с ОНР, направленных на благоприятное интегрирование в современное общество;
- организация консультативно-просветительской работы с участниками образовательного процесса.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОНР специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОНР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

**Психолого-медико-педагогический консилиум** (далее ПМПК) действует в детском саду с целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников, исходя из реальных возможностей детского сада.

В своей деятельности ПМПК реализует следующие задачи:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДООУ возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень успешности;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей (законных представителей);
- консультирование родителей (законных представителей) педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

К основным функциям ПМПК относятся:

- диагностическая – распознавание характера отклонений в поведении; изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе; выделение доминанты нравственного развития; определения потенциальных возможностей и способностей воспитанников;
- воспитательная – разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда воспитательных мер, рекомендуемых воспитателю, родителям (законным представителям); непосредственное воспитательное воздействие на личность ребенка в ходе взаимодействия с ним;
- реабилитирующая – защита интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

#### **2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Для реализации Программы и решения коррекционно-развивающих задач в данной группе используют разные формы работы с детьми:

- Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация и режиссёрская); дидактическая) - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы.
- Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков.
- Чтение – основная форма восприятия художественной литературы.
- Мастерская – позволяет развивать двигательную(мелкую) моторику, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей.
- Коллекционирование – форма в основе которой лежит целенаправленное собирание чего либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.
- Экспериментирование и исследования – практическое, умственное, социальное.
- Проект – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.
- Беседы, загадки, разговор, рассказывание.
- Викторины, конкурсы.
- Слушание музыки, исполнение и творчество.

Для обеспечения эффективного взаимодействия логопеда и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- Мотивация и стимулирование развития ребёнка.
- Приучения к положительным формам общественного поведения.
- Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения.

- Репродуктивный – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности.
- Проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения.
- Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций.

Реализовать Программу помогают следующие средства:

- Демонстрационные и раздаточные.
- Аудийные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.

### **2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Необходимыми **условиями** успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества
5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

С учетом контингента воспитанников и особенностей семей педагоги группы используют различные формы и направления взаимодействия.

#### **Формы взаимодействия с семьями:**

*Наглядно-информационные* - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки, газеты, объявления, интерактивные копилки, почта «Вопрос- ответ», и др.

*Коллективные* – консультации-практикумы; «круглый стол»; День открытых дверей; фронтальные занятия с участием родителей; совместные праздники и досуги; проектная деятельность.

*Индивидуальные* – анкетирование; текущие консультации; показ индивидуального занятия; тетрадь взаимосвязи родителей с логопедом; посещение ребёнка на дому (при длительном отсутствии по болезни)

Содержание основных форм взаимодействия с семьей (**см. Приложение № 3**)

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

#### **Технические средства обучения:**

- Фотоаппарат
- Диктофон
- Ламинатор

#### **Учебно-методические обеспечение Программы:**

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
- Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.-М.Просв.,1993.
- Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
- Т.А.Ткаченко.Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.
- Л.П. Успенская.Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
- Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 4-5 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда средней логопедической группы № 94 для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Предметно-развивающая среда, средней группы №94 детей с общим недоразвитием речи, обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

В качестве центров развития в групповом помещении выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

### **Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.**

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Стол и стулья для занятий у зеркала.
- Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д.
- Логопедический альбом для обследования всех параметров речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов.
- Логопедическое лото по всем группам звуков.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д.
- Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.).
- Магнитная азбука, кассы с буквами.
- Геометрические фигуры, геометрический конструктор, дидактическая игра «Формы» (для формирования и активизации математического словаря).
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запомянай-ка», «логический поезд» и т. п.).
- Тетради для средней логопедической группы Арбекова..

### Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.

- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.
- Пазлы по изучаемым темам.
- Кубики с картинками по изучаемым темам (4 частей).
- Массажные мячики (су-джок).
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
- Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

### 3.3. Режим дня.

| Элементы режима   | Средняя группа<br>4 – 5 лет             |
|---|---|
| Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей                                | 6.30 – 8.15                             |
| Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность  | 8.15 – 9.00                             |
| Завтрак   | 8.20 - 8.40                             |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00 - 9.50                             |
| Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность                                |   |
| Дополнительный завтрак. ОД в РМ   | 9.50 - 10.00                            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей | 9.50 (10.00) - 12.10<br>( 9.00 - 11.10) |
| Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность   | 12.10 – 12.50                           |
| Обед  | 12.20 - 12.50                           |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | 12.50 – 15.00                           |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. ОД в РМ   | 15.00 – 15.25                           |
| Полдник   |   |
| Непосредственно образовательная деятельность  | -                                       |

|  |               |
|--|---------------|
| Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей (3-7 лет). | 15.25 – 16.10 |
| Подготовка к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деятельность                                | 16.10 – 16.40 |
| Ужин   | 16.15 - 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой      | 16.40 – 18.30 |

### 3.4. Заключение и рекомендации по результатам реализации Программы. Перспективы на следующий период.

#### Перечень литературных источников.

- *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
- *Баряева Л.Б.* Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
- *Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
- *Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
- *Бойкова С.В.* Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
- *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
- *Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
  - *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.
- *Калягин В. А., Овчинникова Т. С.* Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.*
- *Ковалец И.В.* Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- *Ковалец И.В.* Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- *Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В.* Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). – СПб., 2014.
- *Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.
- *Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.*
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 3+ —СПб: Литера, 2012.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 4+ —СПб: Литера, 2012.

- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 5+ —СПб: Литера, 2013.
- *Крупенчук О.И.* Альбом для развития интеллекта 6+ —СПб: Литера, 2013.
- *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- *Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В.* Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- *Левина Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- *Левченко И.Ю., Дубровина Т.И.* Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
- *Логопедия.* Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- *Логопедия.* Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- *Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- *Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.
- *Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- *Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- *Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- *Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.
- *Преодоление* общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- *Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- *Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- «Проектная деятельность в коррекционно-образовательной работе с детьми с ОНР в условиях детского сада»\ Фомина Е.П., Кувшинова Е.А. и др.\Ульяновск, 2014.
- *Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- *Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- *Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- *Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- *Специальная педагогика* / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- *Специальная психология* / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- *Театрализованные* игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- *Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.

- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
  - *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
  - *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
  - *Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. — М.: ВЛАДОС, 2000.
  - *Шангина И. И.* Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
  - *Шуленко Е.Е.* Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
  - *Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- 
- Экологические тропинки. Формы организации совместной деятельности детей и взрослых в системе экологического воспитания дошкольников. П.И.Тарасевич, Н.А.Шинина. Тольятти 2002
  - У Лукоморья ... Вариативная программа по экологическому воспитанию дошкольников. Э.Э.Баранникова, О.В.Каспарова, Тольятти 2003
  - Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона. Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
  - Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. Л.А. Пенькова, М.В. Ромаова, И.В.Чурбанова Тольятти 2004
  - Твой Ставрополь – Тольятти. Р.Ф.Пищулина, Р.Е.Шнайдер. Тольятти 2005
  - Войди в природу другом. Технологический материал по формированию элементарной системы экологических знаний у старших дошкольников на экологической тропе. Л.А.Репникова, В.Н.Гандина, Р.И.Вашурина, Тольятти 2010
  - Сценарии конкурсов и викторин для детей дошкольного возраста. М.В. Ромахова, И.В.Чурбанова Тольятти 2011
  - Люби и знай свой Отчий край. О.В.Дыбина, Е.А.Сидякина и др., Тольятти 2001.
  - Н.В. Нищева Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, С-Пб, 2015.
  - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
  - Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.
  - Каше Г. А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фоне-матическим недоразвитием речи (7-й год жизни) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина.
  - Каше Г. А. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) / Г. А. Каше, Т. Б. Филичева.
  - Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении // Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей : сб. метод. рек. / Л. В. Лопатина, Г. Г. Голубева, Л. Б. Баряева.
  - Миронова С. А. Программа обучения правильной речи заикающихся детей старшего дошкольного возраста.

